

СОГЛАСОВАНО:
Педагогический совет МБУ ДО
«Школа искусств» г. Пудожа
Протокол № 2
« 05 » октября 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБУ ДО
«Школа искусств» г. Пудожа
_____ Я.В.Екушова
« 10 » октября 2021 г.

ПОЛОЖЕНИЕ

о порядке разработки и утверждения дополнительных общеобразовательных программ муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Школа искусств» г.Пудожа

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано с учетом Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Устава, нормативных документов и локальных актов Школы.

1.2. Данное Положение устанавливает порядок деятельности Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Школа искусств» г.Пудожа (далее – Школа) по разработке и утверждению дополнительных общеобразовательных программ: дополнительных общеразвивающих и дополнительных предпрофессиональных программ, реализуемых в Школе.

1.3. Дополнительная общеобразовательная программа – нормативно-управленческий документ Школы, определяющий содержание дополнительного образования, разработанный по одной из направленностей дополнительного образования и представляющий собой комплекс средств воспитания, обучения, развития детей, реализуемый на основе имеющихся ресурсов (кадровых и материальных) в соответствии с социальным заказом.

1.4. Дополнительные общеразвивающие общеобразовательные программы разрабатываются Школой на основе Рекомендаций по организации образовательной и методической деятельности при реализации общеразвивающих программ в области искусств (Приложение к письму Минкультуры России от 19 ноября 2013г. № 191-01-39/06 ГИ).

1.5. Дополнительные предпрофессиональные общеобразовательные программы разрабатываются Учреждением на основании Федеральных государственных требований к минимуму содержания, структуре и условиям реализации дополнительной предпрофессиональной общеобразовательной программы в области искусств.

1.6. При разработке дополнительных общеобразовательных программ учитываются направленность деятельности, уровень освоения, возраст, наличие условий (оборудованные учебные кабинеты, наличие оргтехники и оборудования в мастерских и учебных классах), санитарные нормы, требования современной педагогической науки.

1.7. Дополнительные общеобразовательные программы:

- способствуют обеспечению реализации права родителей на информирование об образовательных услугах, права на выбор образовательных услуг, права на гарантию качества получаемых услуг;
- обеспечивают интеграцию и координацию деятельности педагогического коллектива;
- определяют приоритеты в содержании дополнительного образования детей.

2. Цели и задачи дополнительных общеобразовательных программ

2.1. Цель Программы - обеспечение обучения, воспитания, развития обучающихся. В связи с этим содержание дополнительной общеобразовательной программы должно соответствовать:

- достижениям мировой культуры, российским традициям,
- определенному уровню образования (дошкольного, начального, общего, основного общего, среднего (полного) общего образования);
- современным образовательным технологиям, которые отражены в принципах обучения (индивидуальности, доступности, преемственности, результативности);
- формах и методах обучения (активных методах дистанционного обучения, дифференцированного обучения, занятиях, конкурсах, концертах, экскурсиях, выставках и т.д.);
- методах контроля и управления образовательным процессом (анализе результатов деятельности детей);
- средствах обучения (перечне необходимого оборудования, инструментов и материалов в расчете на объединение обучающихся).

Цели и задачи образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам могут быть направлены на:

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном и художественно-эстетическом развитии;
- выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, а также лиц, проявляющих выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию обучающихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся;
- обеспечение духовно-нравственного и патриотического воспитания обучающихся;
- социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры обучающихся.

3. Классификация дополнительных общеобразовательных программ

3.1. Дополнительные общеобразовательные программы подразделяются на следующие виды: примерная (типовая), модифицированная (адаптированная), авторская.

Примерная (типовая) программа рекомендована государственным органом управления образования в качестве примерной по той или иной образовательной области или направлению деятельности. Примерная (типовая) программа задает базовый минимум по конкретному направлению деятельности (в рамках той или иной направленности); от него и следует отталкиваться преподавателю при разработке модифицированных и авторских программ: расширять его, углублять, конкретизировать и т.д.

Модифицированная (адаптированная) программа - это программа, в основу которой положена примерная (типовая) программа либо программа, разработанная другим автором, но измененная с учетом особенностей образовательной организации, возраста и уровня подготовки детей, режима и временных параметров осуществления деятельности, нестандартности индивидуальных

результатов. Данная программа должна обсуждаться на педагогическом совете и утверждаться директором Школы.

Авторская программа - это программа, обладающая актуальностью, оригинальностью и новизной. Она создается преподавателем (или коллективом преподавателей) и принадлежит ему (им) на правах интеллектуальной собственности. Эта программа предназначена для обучения впервые вводимому курсу, либо предполагает собственный подход автора к традиционным темам. Название «авторская» требует документального доказательства новизны, принадлежности этой новизны именно данному автору. Для этого претендент на авторство в пояснительной записке к программе должен убедительно показать принципиальные отличия его разработки от подходов других авторов, решающих сходную проблему. Информация о прототипе, относительно которого заявляется новизна, является обязательным исходным моментом в создании авторской разработки. Данная программа должна быть рекомендована к использованию педагогическим советом, утверждена директором Школы. Официально статус авторской программы присваивается по итогам экспертизы государственной образовательной организации, имеющей на это законные основания.

4. Структура дополнительной общеобразовательной программы

4.1. Структура дополнительной предпрофессиональной общеобразовательной программы строится на основании Федеральных государственных требований.

4.2 Основу структуры программы составляют следующие разделы:

- титульный лист;
- пояснительная записка;
- содержание учебного предмета;
- требования к уровню подготовки учащихся;
- формы и методы контроля, система оценок;
- методическое обеспечение программы;
- список учебной и методической литературы.

Примерные требования к оформлению и содержанию структурных элементов дополнительной общеобразовательной программы:

1. На титульном листе указываются полное наименование Школы, полное наименование программы, год разработки программы, срок реализации.

Второй лист программы содержит сведения о разработчике (разработчиках) программы и может содержать сведения о рецензентах, которых должно быть не менее двух из числа педагогических работников, один из которых может быть представителем другой образовательной организации, в том числе среднего профессионального или высшего образования, в которой реализуются профильные образовательные программы в области искусств; сведения о принятии данной программы на заседании педагогического совета с

указанием номера и даты протокола, а также ее утверждении директором Школы с указанием даты.

2. В пояснительной записке раскрывается актуальность разработки программы, целесообразность освоения обучающимся именно этого содержания образования, направленность программы, цель образовательного процесса, задачи, формы и режим занятий, объем и срок освоения программы, краткое описание планируемых результатов по итогам реализации программы и способов их проверки, формы подведения итогов реализации дополнительной общеразвивающей программы.

Пояснительная записка раскрывает:

- направленность дополнительной общеобразовательной программы;
- цель и задачи дополнительной общеобразовательной программы;
- возраст детей, участвующих в реализации данной общеобразовательной программы;
- сроки реализации общеобразовательной программы (продолжительность образовательного процесса, этапы);
- формы и режим занятий;
- ожидаемые результаты и способы определения их результативности;
- формы подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной программы.

3. Учебно-тематический план дополнительной общеобразовательной программы содержит:

- перечень разделов, тем;
- количество часов по каждой теме с разбивкой, на теоретические и практические виды занятий.

4. Содержание учебного плана возможно отразить через краткое описание разделов и тем внутри разделов. Описание тем следует проводить с указанием ее названия; перечислением основных моментов, которые излагаются в рамках данной темы; указанием форм организации образовательного процесса (теоретических, практических). В содержании программы количество и название разделов и тем должно совпадать с перечисленными разделами и темами учебного плана.

5. Планируемые результаты. В этой части необходимо сформулировать личностные, метапредметные и предметные результаты, которые приобретет обучающийся по итогам освоения программы. Данные характеристики формулируются с учетом цели и содержания программы.

6. Структура дополнительной общеразвивающей программы групп раннего эстетического развития и подготовительного класса художественно-графического отделения Школы может иметь более сокращённый вид.

5. Разработка, согласование и утверждение образовательной программы

5.1. Дополнительная общеобразовательная программа разрабатывается Школой самостоятельно.

5.2. Дополнительная общеобразовательная программа рассматривается на заседании педагогического совета Школы и рекомендуется к реализации.

5.3. Дополнительная общеобразовательная программа утверждается директором Школы.

5.4.Коррективы в дополнительную общеобразовательную программу вносятся с учетом результатов мониторинга полноты и качества реализации дополнительной общеобразовательной программы, последних изменений в законодательстве, новых нормативных актов и документов. Внесенные изменения и дополнения в дополнительной общеобразовательной программе проходят процедуру рассмотрения, согласования и утверждения, аналогичную указанной в п. 5.2., п. 5.3.

5.5.Утверждение вновь разработанных дополнительных общеобразовательных программ проводится до 1 сентября текущего года.

5.6. Один экземпляр дополнительной общеобразовательной программы находится у директора Школы, второй – у преподавателя.